

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. ЛОМОНОСОВА  
Факультет педагогического образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета педагогического  
образования  
Н.Х. Розов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Автор программы:

к.психол.н., доцент кафедры истории и  
философии образования Романова Е.А.

Москва

2014

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

**Цель изучения дисциплины:** формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования

#### **Задачи дисциплины:**

- Формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;
- Формирование знаний о познавательной сфере обучающихся;
- Формирование представлений о воспитательной деятельности студентов;
- Познакомить аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;
- Формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала;
- Познакомить аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки аспирантов.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин при подготовке аспирантов к педагогической деятельности.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

#### **1) знать:**

- Структуру современной системы образования;
- Современные психолого-педагогические подходы к образованию;
- Основы педагогики высшей школы;
- Основные педагогические технологии;
- Структуру развития и формирования психики человека;
- Психологию личности студентов;
- Основные дидактические принципы образования;
- Основы психологии профессионального образования.

**2) уметь:**

- Грамотно выстраивать лекционный материал;
- Организовать самостоятельную работу студентов;
- Работать со вниманием аудитории;
- Задействовать личностный потенциал студентов для достижения педагогических задач.

**3) владеть:**

- Навыками работы с современными технологиями обучения;
- Навыками взаимодействия с аудиторией;
- Инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий;
- Принципами построения активных форм обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***Универсальные компетенции:***

способность планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды.

***Общепрофессиональные компетенции:***

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования;

способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
<b>Общая трудоемкость</b>	108	3
<b>Аудиторная работа</b>	24	
Лекции	12	
Практические занятия/семинары		
Самостоятельная работа, всего	36	
В том числе		
Проект		
Внеаудиторные самостоятельные работы		
Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю)		
Виды текущего контроля ( <b>контр, работы,</b> )		
Консультации		
Вид промежуточной аттестации		

## 2.2. Содержательный план дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах и/или кредитах)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов по теме
Тема 1 . Современное развитие образования в высшей школе.	2		2	4
Тема 2. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Ощущение, восприятие, внимание.	2	2	4	8
Тема 3. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Память, мышление, речь	2	2	4	8
Тема 4. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе	2		2	4
Тема 5. Понятие и структура способностей человека. Педагогические способности.	2	2	4	8
Тема 6. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности	2		2	4
Тема 7. Педагогика высшего образования	2		2	4
Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе	2		2	4

Тема 9. Современные педагогические технологии	4	4	8	16
Тема 10. Активное обучение	2	2	4	8
Тема 11. Психология профессионального образования	2		2	4
Итого по курсу:	24	12	36	72

### **2.3. Содержание дисциплины.**

#### ***Тема 1. Современное развитие образования в высшей школе.***

Развитие высшего профессионального образования в России. Конкурентная среда образования. Проблема соотношения бакалавриата и магистратуры. Отношение учёных к ЕГЭ. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования согласно ЮНЕСКО. Болонский процесс. Переход к уровневому образованию, введение кредитных систем. Смена образовательной парадигмы. Общие положения компетентностного подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования. Системный и синергетические подходы в образовании. Типы междисциплинарных связей в образовании. Воспитательный компонент в профессиональном образовании. Информатизация образования.

#### ***Литература:***

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: *Academia*, 2010
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. – М: ЮНИТИ, 2013
4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012

#### ***Тема 2. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе. Ощущение, восприятие, внимание.***

Общее представление о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация,

компенсация. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение. Внимание в учебном процессе. Характеристика видов памяти.

### ***Литература:***

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2010
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 2010
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008.
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 640с.
8. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.

### ***Тема 3. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе. Память, мышление, речь.***

Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Принципы успешного запоминания. Характеристика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие индукции и дедукции в мыслительном процессе. Связь мышления и речи.

### ***Литература:***

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2010
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 2010
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008.
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 640с.
8. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.

#### ***Тема 4. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе***

Происхождение и анализ понятия «темперамент». Проблема оценки и измерения темперамента. Представление о теории темпераментов. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Составляющие темперамента по Я. Стрелю: сенсорная чувствительность, выносливость, активность, подвижность, устойчивость, живость, эмоциональная реактивность. Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента. Обобщение различных представлений о структуре темперамента. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления. Определение понятия характера. Проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Акцентуация характера и методы её выявления. Типологии акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.. Проблема развития и воспитания характера. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера.

## ***Литература:***

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2010
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 2010
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008.
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 640с.
8. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.

## ***Тема 5. Понятие и структура способностей человека. Педагогические способности.***

Общая характеристика способностей. Характеристика понятия «Задатки» Классификация способностей. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие. Двухфазная теория способностей Ч. Спирмена. Проблема общих способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей. Общие представления о Современных когнитивных теориях способностей. Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их



особенности и способы их изучения. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта. Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Проблема формирования и развития способностей (В.Д.Шадриков). Функциональные, операционные и регулирующие механизмы способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Анализ понятий «талант», «одарённость», «гениальность».

### ***Литература:***

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2010
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 2010
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008.
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 640с.
8. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.
9. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007. – 540.

Определение понятия «эмоции». Особенности эмоций. Двувалентность эмоций. Виды эмоций. Эмоциональный тон ощущения. Эмоциональный отклик. Понятие настроения, формы настроения. Конфликтные эмоциональные состояния. Понятие стресса. Этапы развития стрессового состояния по Г. Селье: тревога, сопротивление, истощение. Определение понятия аффекта. Три стадии аффективного состояния. Формы аффективного состояния: страх, ужас, фобии, гнев, фрустрация. Понятие депрессии. Чувства как высшие эмоции. Виды чувств: практические, нравственные, эстетические, интеллектуальные. Понятия совести, чувства долга и чувства чести. Общие закономерности эмоций и чувств: обобщённость и возможность переноса; притупляемость, взаимодействие, суммация, замещение, переключаемость, экспрессия. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая регуляция поведения личности. Формирование воли. Общее представление о структуре волевой регуляции деятельности. Классификация волевых действий. Волевые состояния: инициативность, решительность, целеустремлённость, уверенность, настойчивость, сдержанность. Общее представление о мотивации. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Мотивационные состояния личности. Понятие «интерес», разновидности. Желания и намерения как мотивационные состояния. Краткий очерк об основных теориях движущих сил поведения человека. Общее представление о потребности как источнике мотивации. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения.

### ***Литература:***

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2010
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 2010
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 582<sub>10</sub>с.: ил. - (Учебник нового века).

5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008.
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 640с.
8. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.
9. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007. – 540.

### ***Тема 7. Педагогика высшего образования***

Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятие дидактики высшей школы. Движущие силы обучения. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности преподавателя высшей школы.

#### ***Литература:***

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2010
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. –Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. – М: ЮНИТИ, 2013
4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012

### ***Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.***

Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни

самостоятельной деятельности студентов. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов.

### ***Литература:***

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: *Academia*, 2010
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. – М: ЮНИТИ, 2013
4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012

### ***Тема 9. Современные педагогические технологии.***

Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Сущность и принципы организации деловой игры в рамках контекстного обучения. Структура деловой игры. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология метода проектов. Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях

обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров.

### ***Литература:***

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2010
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. –Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – Спб.: Питер, 2007
4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980
5. Загвязинский В.И. дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск, 1990
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981
7. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции , стратегии, модели обучения. – М.: Перспектива, 2012
8. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании: монография. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011

### ***Тема 10. Активное обучение***

Активное обучение. Методы активного обучения. Имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия. Деловая игра как метод активного обучения. Четыре этапа проведения деловой игры. «Круглый стол» как метод активного обучения. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма. Этапы организации и проведения мозгового штурма.

### ***Литература:***

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. –Ростов н/Д: Феникс, 2014
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2010

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход – Мю: Высшая школа, 1991
4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980

### ***Тема 11. Психология профессионального образования.***

Профессиональное самоопределение личности. Теории профессионального развития (Э. Берн, Д. Сьюпер). Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы профессионального пути (концепции Сьюпера и Хейвигхерста). Этапы профессионального пути по Е.А. Климову. Стратегия интериоризации в образовании. Этапы формирования действий. Понятие ориентировочной основы действия. Стратегии экстериоризации, проблематизации и рефлексии в образовании студентов вузов. Развитие творческого мышления. Основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов. Факторы воспитательного процесса в вузе.

### ***Литература:***

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. –Ростов н/Д: Феникс, 2014
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Academia, 2010

### **2.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Контроль усвоения данного курса предусмотрен в форме устных и письменных контрольных работ.

### **2.5. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов**

В рамках дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрена самостоятельная работа аспирантов в виде самоподготовки, освоения дополнительной литературы, повторения лекционного материала, подготовки творческих проектов по основным вопросам курса.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Примерный список вопросов и заданий для текущего и итогового контроля**

1. Тенденции развития современного образования
2. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования.
3. Основные подходы в образовании (системный, синергетический, компетентностный)
4. Познавательные процессы человека
5. Ощущение и восприятие. Классификация и свойства.
6. Внимание как познавательный процесс. Свойства, характеристика видов внимания.
7. Память. Виды, процессы памяти.
8. Мышление и речь. Виды, свойства, формы мышления. Функции языка
9. Характер и темперамент. Виды и типология.
- 10.Способности. Классификация способностей
- 11.Эмоции и мотивация. Классификация, эмоциональные и мотивационные состояния
- 12.Воля. Характеристика волевых состояний
- 13.Предмет педагогической науки. Основные дидактические принципы
- 14.Формы организации учебного процесса (лекции, семинарские и практические занятия). Организация самостоятельной работы студентов.
- 15.Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий
- 16.Технология модульного обучения
- 17.Технология проблемного обучения
- 18.Технология знаково-контекстного обучения
- 19.Сущность и принципы организации деловой игры
- 20.Метод case-study
- 21.Технология развивающего обучения
- 22.Технология дистанционного обучения (обучение online, технология вебинаров)<sub>15</sub>

23. Методы активного обучения. Игровое проектирование, деловая игра, технология мозгового штурма.
24. Теории профессионального развития личности
25. Понятие профессионального пути. Концепции Сьюпера, Хейвигхерста, Климова.

### **3.2 Список основной и дополнительной литературы**

#### Основная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону, 2014.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психологию высшего образования. От деятельности к личности. М., 2010

#### Дополнительная литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход – Мю: Высшая школа, 1991
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008.
5. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 640с.
6. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007. – 540.
7. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании: монография. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011
8. Загвязинский В.И. дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск, 1990



9. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.
10. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981
11. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
12. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 2010
13. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – Спб.: Питер, 2007
14. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. – М: ЮНИТИ, 2013
15. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции , стратегии, модели обучения. – М.: Перспектива, 2012
16. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012
17. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012