РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

**Направление подготовки**

**ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА**

**Профиль подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника**

**дипломированный специалист**

**Форма обучения**

**Очная**

**2011 г.**

**1. Цели освоения дисциплины.**

-познакомить слушателей с современным состоянием исследований истории России;

-преимущественное внимание уделить её политической истории, эволюции политической системы и политической культуры;

-подвести студентов к пониманию закономерности смены политико-административных моделей, их логики;

-основываясь на историческом опыте, способствовать пониманию студентами современных проблем России, путей их решения;

-способствовать формированию у слушателей навыков самостоятельного мышления и политического анализа;

-способствовать формированию у слушателей чувства просвещённого патриотизма.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.**

Курс имеет как прикладной, так и теоретический характер. Его познавательными задачами являются, во-первых, уточнение и дополнение тех относящиеся к отечественной истории знания, которыми уже обладают студенты, во-вторых, и главное, способствовать их теоретическому осмыслению, выяснению причинно-следственных связей, объясняющих ход отечественной истории. Курс не является ни «фактологическим», ни теоретическим, он соединяет факты со «средним» уровнем их теоретического обобщения.

Так как курс будет изучаться 7-8 семестрах, он должен учитывать те гуманитарные курсы, которые уже были изучены студентами.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины «История и методология математики» обучающийся должен:

**Универсальные компетенции:**

а) общенаучные:

-обладание знаниями о предмете курса, современных концепциях отечественной истории (С-ОНК-1);

-обладание способностью анализировать и оценивать философские проблемы отечественной истории (С-ОНК-2);

-владение знаниями, позволяющими познать движущие силы и закономерности исторического процесса, место а нём человека (С-ОНК-3);

-владение основами методологии исторических исследований (С-ОНК-4);

б) инструментальные:

-владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (С-ИК-1);

-умение проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу (С-ИК-2);

-умение использовать ресурсы Интернет; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (С-ИК-3);

-владеть основными юридическими понятиями, навыками понимания юридического текста; умение использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (С-ИК-5);

в) системные:

-обладать способностью к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (С-СК-2);

**Профессиональные компетенции**:

-обладать глубокими знаниями отечественной истории (С-ПК-1);

-демонстрировать способность к выделению базовых понятий, закономерностей отечественной истории (С-ПК-2);

-обладать умением извлекать актуальную научную информацию из электронных библиотек, специализированных сайтов и форумов в Интернете, реферативных журналов и т.п. (С-ПК-10);

**4. Структура и содержание дисциплины История Отечества.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет … зачетных единицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы. | | | Формы контроля. |
|  |  |  |  | Лекции/сем. | Самостоятельная | Сумма |  |
| 1 | Предмет истории Отечества. Особенности и методология исторического исследования. . | 7 | 1 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 2 | Происхождение славян. Возникновение древнерусского государства. | 7 | 2 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 3 | Географические и геополитические факторы становления и развития русской государственности. | 7 | 2 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 4 | Древняя Русь в X – XI вв. Система государственного управления. | 7 | 3 | 2(л) | 1 | 3 |  |
| 5 | Древняя Русь в XII –начале XIII в. | 7 | 4 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 6 | Государство и право Древней Руси. «Русская правда» | 7 | 4 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 7 | Возникновение Московского княжества. Московское княжество в XIV – начале XVI в. | 7 | 5 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 8 | Россия в XVI в. Система государственного управления в Московском государстве. | 7 | 6 | 2(л) | 1 | 3 |  |
| 9 | Монгольское нашествие и его последствия | 7 | 6 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 110 | Россия в XVII в. Политические процессы и эволюция системы государственного управления. | 7 | 7 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 11 | Деятельность Петра I. Система государственного управления Российской империи. | 7 | 8 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 112 | Государство и право Московского царства. Соборное уложение 1649 г. | 7 | 8 | 2(с) | 2 | 4 |  |
| 113 | Россия в период дворцовых переворотов. 1725-1762. | 7 | 9 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 114 | «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. | 7 | 10 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 115 | «Наказ» Екатерины II и «Рассуждение» Н.Панина и Д.Фонвизина. | 7 | 10 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 116 | Внутренняя политика первой четверти XIX в. | 7 | 11 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 117 | Внутренняя политика второй четверти XIX в. | 7 | 12 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 118 | Сперанский и Карамзин | 7 | 12 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 119 | Внешняя политика Московского государства в XVI- XVII в. | 7 | 13 | 2(л | 1 | 3 |  |
| 220 | Внешняя политика Российской империи в XVIII – XIX вв. | 7 | 14 | 2(л) | 1 | 3 |  |
| 221 | Западники и славянофилы | 7 | 14 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Зачет |
|  |  |  |  | 42 ч. 28 (л) 14(с) | 28 ч. | 70 ч. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы | | | Формы контроля |
|  |  |  |  | Лекции/сем | Самостоятельная | Сумм |  |
| 1 | Причины «великих реформ» Александра II. Модернизация России. | 8 | 1 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 2 | Реформы 60-70 гг. XIX в. Занятие 1. | 8 | 1 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 3 | Реформы 60-70 гг. XIX в. Занятие 2. | 8 | 2 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 4 | Кризис Российской империи в начале XX в. | 8 | 3 | 2(л) | 1 | 3 |  |
| 5 | Внутренняя политика Александра III. | 8 | 3 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 6 | Внутренняя политика Николая II. | 8 | 4 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 7 | Россия в 1917 г. | 8 | 5 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 8 | Советская Россия в 1918-1921 гг. | 8 | 5 | 2(с) | 2 | 4 |  |
| 9 | Советский Союз в 1921-1929 гг. | 8 | 6 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 10 | Эволюция советского государства в 1917-1929 гг. | 8 | 7 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 11 | Советский Союз в 1929-1953 гг. | 8 | 7 | 2(с) | 2 | 4 |  |
| 12 | «Оттепель» 1953-1964 гг. | 8 | 8 | 2(с) | 2 | 4 |  |
| 13 | Эволюция советского государства в 1929-1964 гг. | 8 | 9 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 14 | Советский Союз в 1964-1985 гг. | 8 | 9 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 15 | «Перестройка» 1985-1991 гг. | 8 | 10 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 16 | Эволюция советского государства в 1964-1985 г. | 8 | 11 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
| 17 | Россия в 90- е гг. XX в. Экономические процессы. | 8 | 11 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 18 | Россия в 90-е гг. XX в. Политические процессы. | 8 | 12 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 19 | Экономические процессы в 1985-2011 гг. | 8 | 13 | 2(л) | 1 | 3 |  |
| 20 | Россия в 2000-2011 гг. Экономические процессы. | 8 | 13 | 2(с) | 2 | 4 |  |
| 21 | Россия в 2000-2011 гг. Политические процессы | 8 | 1 | 2 (с) | 2 | 4 |  |
| 22 | Политические процессы в 1985-2011 гг. | 8 | 15 | 2 (л) | 1 | 3 |  |
|  |  |  |  | 44 ч. 16 (л) 28 (с) | 36 ч. | 80 ч. | Экза-мен. |

Нагрузка:

-аудиторная 86 часов (44 лекционные и 42 часов семинарские);

-самостоятельная 150 часов;

-общая 236 часов.

**5. Образовательные технологии.**

Лекции, семинары, групповые дискуссии, защиты проектов, итоговые зачеты и экзамены.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Обучающиеся прибегают к следующим видам самостоятельной работы:

-работа с документальными источниками;

-написание эссе;

-подготовка докладов.

Текущий контроль успеваемости проводится на семинарских занятиях.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**а) основная литература:**

История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. Под редакцией А.В.Сидорова (разные издания).

Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций (разные издания).

Платонов С.Ф. Лекции по русской истории (разные издания).

Российское законодательство X-XX вв. В 9 т.

Соловьев С.М. История России с древнейших времен (разные издания).

**б) дополнительная литература:**

Блок М. Апология истории. М., 1986.

Бердяев Н.А. Смысл истории, М., 1990.

Боффа Д. История Советского Союза: В 2-х тт. М., 1990.

Боффа Д. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964-1994. М., 1996.

Вернадский Г.В. Русская история: Учебник. М., 1997.

Верт Н. История советского государства. 1900-1991. М., 1992.

Геллер М., Некрич А. Утопия у власти: История Советского Союза с 1917 г. до наших дней: В 3-х кн. М., 1995.

Гумилев Л.Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. М., 1992.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.

Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история. Популярный очерк. IX- середина XVIII вв. М.: Мысль, 1992.

Зубкова Е. Общество и реформы. 1945-1964 гг. М., 1993.

Исторические исследования в России: Тенденции последних лет / Под ред. Г.А.Бордюгова. М., 1996.

Исторические портреты: Сб. М., 1993.

История государства Российского: Хрестоматия. Х-ХIV вв. / Сост. Г.Е.Миронов. М., 1996.

История государства Российского: Хрестоматия: Свидетельства. Источники. Мнения. ХV-ХVI вв. / Сост. Г.Е.Миронов, Кн.1, М.,1998.

История России. В 3 частях. М., 2004.

Карр Э. История Советской России. М., 1990.

Ключевский В.О. Исторические портреты. М.: Правда, 1990.

Корнилов А. Курс истории России XIX в. М., 1993.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. - М.: Мысль, 1993.

Кулешов С.В., Медушевский А.Н. Россия в системе мировой цивилизации. Учебное пособие/ Под ред. О.В. Волобуева. 2001.

Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: Кн.З. XIX в. М., 1995.

Скрынников Р.Г. История российская 1Х-ХV11 вв. М., 1987.

Согрин В. Политическая история современной России. 1985-1994. От Горбачева до Ельцина М., 1994.

Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989.

Хрестоматия по истории отечественного государства и права 1917-1991 гг. Разные издания.

Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. Разные издания.

Шмурло Е.Ф. История России (1Х-ХХ вв.). М., 1997.

Ясперс К. Смысл и назначение истории, М., 1991.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий. Компьютеры и проекторы для демонстрации слайдов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки «Фундаментальная математика и механика».

Автор-составитель к.и.н., доцент Пронкин С.В.