**Программа дисциплины**

I. Название дисциплины «Философия»;

П. Шифр дисциплины / практики (присваивается Управлением академической политики и организации учебного процесса);

III. Цели и задачи дисциплины / практики:

А. Цели дисциплины:

- формирование представлений о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;

- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;

- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- овладение культурой мышления, умением логично формулировать и излагать собственное видение проблем и способов их разрешения, способностью в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;

- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы;

- развитие мировоззренческой культуры учащихся, способности решать мировоззренческие проблемы.

IV. Место дисциплины:

А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане:

1. тип образовательного стандарта и вид учебного плана: специалист, ИБ -интегрированный магистр МГУ, учебный план бакалавриата;
2. направление подготовки (в соответствии с образовательным стандартом);
3. наименование учебного плана (в соответствии с утвержденным Перечнем ООП);
4. профиль подготовки / специализация /;

Б. Информация о месте дисциплины / практики в образовательном стандарте и учебном плане:

1. базовая часть, вариативная часть, практики, научно-исследовательская работа, итоговая аттестация;
2. блок дисциплин (если предусмотрено учебным планом);
3. модуль (если предусмотрено учебным планом);
4. тип (обязательный, курс по выбору, спецкурс, межфакультетский учебный курс);
5. курс;
6. семестр;

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной

дисциплины / прохождения данной практики;

Г. Общая трудоемкость (в ак. часах и зачетных единицах);

Д. Форма промежуточная аттестации (зачет, экзамен, дифференцированный зачет);

V. Формы проведения:

А. Для дисциплин:

— форма занятий с указанием суммарной трудоемкости по каждой форме:

лекции;

практические занятия (семинары); лабораторная работа; самостоятельная работа;

— формы текущего контроля (коллоквиумы, контрольные, письменные работы,  
рефераты и др.); |

VI. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и  тем дисциплины | Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий | | | | Формы контроля |
|  |  | *Аудиторная работа* | | | *Самостоятель­ная работа* |  |
|  |  | *Лекции* | *Семинары* | *- Лабораторная работа 1 Камеральная работа* |  |  |
|  | Тема 1. Предмет философии. | 4 | 2 |  | 6 |  |
|  | Тема 2. Исторические типы философии. | 16 | 8 |  | 24 |  |
|  | Тема 3. Учение о бытии. | 8 | 4 |  | 12 |  |
|  | Тема 4. Теория познания. | 12 | 6 |  | 18 |  |
|  | Тема 5. Философия и наука. | 4 | 2 |  | 6 |  |
|  | Тема 6. Социальная философия. | 12 | 6 |  | 18 |  |
|  | Тема 7. Философская аксиология и антропология. | 12 | 6 |  | 18 |  |

VII. Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет философии.

Типы мировоззрений, особенности философского мировоззрения. Основные характеристики и структура философского знания. Функции философии. Место и роль философии в культуре и жизни современного человека.

Тема 2. Исторические типы философии.

Становление философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления в философии XIX-XX вв. Русская философия, ее основные проблемы и своеобразие. Главные тенденции в развитии современной философской мысли.

Тема 3. Учение о бытии.

Бытие и небытие. Проблема единого и многого. Материальное и идеальное. Проблема сознания. Проблема единства мира. Проблема Бога. Пространство, время, движение. Основные концепции развития. Детерминизм и индетерминизм. Сущность и существование. Проблема жизни. Специфика человеческого бытия.

Тема 4. Теория познания.

Агностицизм и гносеологический оптимизм. Скептицизм. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Знание и вера. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Типы рациональности. Основные формы и методы познания. Проблема общего и единичного. Познание и язык. Логические и внелогические формы мышления. Виды аргументации.

Тема 5. Философия и наука.

Наука как знание, деятельность и социальный институт. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания. Структура научного знания, его методы и формы. Классификация наук. Развитие науки и его особенности. Роль философии в развитии научного знания. Наука и техника. Социокультурные предпосылки и этическое измерение научной деятельности.

Тема 6. Социальная философия.

Философское понимание общества и его истории. Особенности социального познания и специфика его предмета. Общественные связи и отношения. Основные подходы к пониманию социальной структуры. Сущность и происхождение государства. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Источники и движущие силы развития общества. Роль личности в истории. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.

Тема 7. Философская аксиология и антропология.

Философские концепции человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Проблема человеческой свободы. Человек как индивид и личность. Аксиология. Нравственные ценности. Мораль и право. Эстетические ценности. Философское понимание искусства. Религия, религиозные ценности и свобода совести.

VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОНК-2).

IX. Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

А. Образовательные технологии:

**Лекции.** Помимо традиционной учебной лекции, большое место в педагогической практике должны занять проблемные и установочные лекции. Материалы к лекционному курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

**Семинары.** На семинарских занятиях осуществляется обсуждение конкретных философских текстов, раскрывающих и дополняющих проблемное поле лекционной части курса, или - четко сформулированной проблемы / проблем. Вопросы для обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы, по содержанию текста, которые призваны помочь студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции; во-вторых, вопросы, выходящие за рамки непосредственного содержания текста, призванные сформировать у студентов навык приложения наиболее известных философских концептов и методологических приемов к решению актуальных мировоззренческих, научно-методологических, этических и социально-политических проблем современности.

Могут использоваться различные формы проведения семинарских занятий (оценка целесообразности и эффективности тех или иных форм работы остается на усмотрение преподавателя). 1) Семинар по принципу «круглого стола» – форма максимально приближенная к научному семинару, когда группа заинтересованных и хорошо подготовленных участников совместно обсуждает поставленную проблему. 2) Семинар «с докладом» предполагает постановочное выступление / выступления одного или нескольких студентов, которые затем отвечают на вопросы аудитории. Услышанное обсуждается всеми присутствующими. Преподаватель организует обсуждение и комментирует его результаты. 3) Семинар-диспут предполагает наличие двух сторон, отстаивающих противоположные тезисы (студенты разбиваются на две команды, либо каждая из альтернативных точек зрения представляется в форме доклада). Этот способ работы позволяет в острой полемической форме продемонстрировать степень расхождения позиций по определенной философской проблеме и сформировать у студентов навыки построения грамотной аргументации в ситуации академического спора и, по возможности, объективной оценки его итогов. Отстаиваемые участниками диспута позиции распределяются заранее, список вспомогательной литературы по альтернативным решениям обсуждаемой проблемы делается открытым для всех полемизирующих сторон с тем, чтобы студенты имели возможность не только изложить аргументы своей стороны, но и подготовить контраргументы к ожидаемым возражениям оппонентов. 4) «Сократическая беседа». Преподаватель посредством наводящих вопросов стимулирует размышления студентов над поставленной проблемой, предлагаемые студентами соображения разбираются по ходу их выдвижения, что позволяет шаг за шагом подвигаться к решению проблемы. 5) Комментированное пошаговое чтение текста-первоисточника. Возможны и многие другие формы организации семинарских занятий, в разной степени сочетающие пассивное усвоение информации и активное ее обсуждение студентами.

Материалы к семинарским занятиям размещаются в Интернете. Участие в работе на семинарах может оцениваться в соответствии с рейтинговой системой, согласованной и принятой преподавателями, отвечающими за проведение занятий и итоговую аттестацию на каждом конкретном факультете.

X. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства  
контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов должна быть ориентирована на освоение оригинальных философских текстов, созданных выдающимися мыслителями. Проверка усвоенного может производиться в виде собеседования на семинаре, письменной контрольной работы, в виде теста и др. При этом промежуточные проверки успеваемости не рекомендуется проводить исключительно в форме тестирования. Тесты, проверяющие, как правило, лишь поверхностный уровень усвоения материала, следует дополнять самостоятельными творческими работами, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Ниже приведены примеры различных типов заданий для промежуточной аттестации.

Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы для докладов, рефератов, презентаций и др. - по видам заданий):

1. Понятие метафизики в гегельянстве, марксизме и позитивизме.

2. Марксизм и позитивизм: сходства, различия, взаимоотношения.

3. Философия истории Конта и Шпенглера: сопоставление.

4. Гегель и Платон (сходства и различия).

5. Недостатки и достоинства эмпиризма как гносеологической программы.

6. Достоинства и недостатки учения о субстанции Декарта, Спинозы и Лейбница.

7. Философия Беркли с точки зрения Гегеля.

8. Критика культуры у киников и у Руссо.

9. Платонизм и христианство.

10. Понятие свободы у Канта и Сартра.

11. Просветительский и фрейдистский образы человека.

12. Понятие свободы: Спиноза и Фромм.

13. Науки о природе и науки об обществе: точки зрения неокантианцев и позитивистов.

14. Верификация и фальсификация научной теории (на примерах из истории своей специальности).

15. Достоевский и Ницше (различия и сходства).

16. Критика христианской морали у Ницше и случай Р.Раскольникова.

17. Критика позитивизма Вл. Соловьёвым.

18. «Закат Европы» Шпенглера и современность.

19. О пользе и вреде философии для жизни (Сократ, Монтень, Ницше).

20. Античный атомизм и монадология Лейбница: чем отличаются мир без субъекта и субъект без мира?

21. Гарантия справедливости или самоубийственное восстание масс? Идея демократии у Платона и в теориях общественного договора эпохи Просвещения.

22. Софистика и скептицизм как две формы антидогматизма.

23. Эпикуреизм, стоицизм и этика тоталитарного общества.

24. Как возможна скептическая этика?

25. «Верую, чтобы понимать». Как возможна атеистическая наука?

26. Просвещение и революция: расхождения и пересечения двух концептов.

27. Как возможен конец истории? На материале Гегеля, Маркса, Ницше.

28. «Смерть Бога» и «умаление Божества» – как возможна религия после Маркса, Ницше и Фрейда?

29. Зачем преодолевать метафизику? На материале Канта, Карнапа, Хайдеггера, Деррида.

30. Парадоксы и опасности гуманизма. На материале Хайдеггера, Сартра, Камю.

31. Настоящее и современное. Что современно сегодня?

32. Что значит быть современным ученым?

33. «Благоговение перед жизнью» в свете развития научных технологий.

34. Социальная справедливость – утопия или реальность?

35. «Знание - сила» или «конец науки»?

36. Трудная проблема сознания.

37. Что значит мыслить философски?

В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации:

Промежуточные проверки успеваемости не рекомендуется проводить исключительно в форме тестирования. Тесты, проверяющие, как правило, лишь поверхностный уровень усвоения материала, следует дополнять самостоятельными творческими работами, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Такие работы позволяют эффективно проверить способность студента письменно излагать свои мысли на заданную тему. Они могут, как проводится в присутствии преподавателя, так и задаваться «на дом». Ниже приведены примеры различных типов заданий для промежуточной аттестации:

*1) Простейшие тестовые задания, проверяющие способность ориентироваться в терминах и именах.*

Тест № 1. Какая теоретико-познавательная позиция требует воздержания от всякого суждения по рассматриваемому вопросу?

А. агностицизм

Б. скептицизм

В. кинизм

Выберите правильный вариант ответа. (Правильный ответ – Б).

Тест № 2. Кто из перечисленных ниже философов не является представителем экзистенциальной философии?

А. Кьеркегор

Б. Сартр

В. Гуссерль

Выберите правильный вариант ответа. (Правильный ответ – В).

*2) Контрольная-тест предполагающая краткие ответы.*

Вариант 1.

1. Когда возникла философия?

2. Возникновение философии: гносеогенно-мифогенная точка зрения.

3. Кто такие софисты?

4. Материальная причина всякого бытия, по Аристотелю, это (объяснение, пример).

5. Теоретические науки, по Аристотелю, это …?

6. Природой управляет незримо присутствующий в ней Бог-Логос – считали (школа?)

Вариант 2.

1. Где возникла философия?

2. Назовите основные школы ранней древнегреческой философии (досократики).

3. Кто такие атомисты?

4. Формальная причина всякого бытия, по Аристотелю, это (объяснение, пример).

5. Правильные и неправильные формы государства по Аристотелю (назовите). По каким критериям они определяются?

6. Назовите основных представителей школы стоиков, время её возникновения, существования.

Ещё примеры контрольных вопросов:

1. Какое отношение имеет Бог к несчастьям и неустройству, царящим в мире людей с точки зрения гностицизма?

2. Кто из неоплатоников выступал с критикой христианства? В каких произведениях?

3. Как называется возникшее в арабоязычном мире философское течение, влияние которого способствовало распространению аристотелизма в Западной Европе?

4. Средневековый  реализм: концепция, сторонники.

5. Кто автор книги  "О бракосочетании Филологии и Меркурия" ? Какую роль сыграла эта книга?

6. Что такое  «бритва Оккама» ?

7. Как изменяется философская проблематика в эпоху Возрождения по сравнению с эпохой Средневековья?

8. Что означает  "ученое незнание"  у Н.Кузанского?

9. Особенности философии Нового времени по сравнению с философией Возрождения.

10. Виды опыта по Ф.Бэкону.

*3) Ответ на вопросы, после самостоятельного изучения текста.*

Прочитав «Апологию Сократа» Платона ответьте на следующие вопросы:

Первый вопрос таков: «В чем состоит мудрость Сократа?». Он связан с интерпретацией фразы Сократа "Я знаю, что ничего не знаю" При ответе следует обратить внимание на следующее:

а) Почему Сократ выделяет именно три класса людей, пытаясь найти мудрого человека?

б) Какова основа этой классификации, т.е. каковы принципиальные различия в теоретико-познавательных позициях этих классов?

Второй вопрос: как вы понимаете тезис Сократа, что жить, не разобравшись в жизни, не стоит? Сократ, рассуждая о том, что не может, даже под страхом смертной казни, отказаться от своих занятий философией говорит следующее: «с другой стороны, если я скажу, что ежедневно беседовать о доблестях и обо всем прочем, о чем я с вами беседую, пытая и себя и других, к тому же есть величайшее благо для человека, а жизнь без такого исследования не есть жизнь для человека» (другой вариант перевода: «жизнь, если она не посвящена исследованиям, не достойна человека»; здесь под исследованием понимается именно [философское] исследование–размышление). Эта максима выражает самую суть (смысл) позиции Сократа в его самоопределении себя как философа. (Платон. Апология Сократа, 38 a // Собр. соч. в 4-х томах. М., 1990. Т.1. С.92).

*4) Самостоятельная работа.*

Тема: Специфика способа бытия человека.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент из работы Михаила Бахтина «Свидетель и судия» и ответьте на сформулированный после него вопрос.

«С появлением сознания в мире (в бытии), мир (бытие) радикально меняется. Камень остается каменным, Солнце – солнечным, но событие бытия в его целом становится совершенно другим, потому что на сцену земного бытия впервые выходит новое и главное действующее лицо события – свидетель и судия. И Солнце, оставаясь физически тем же самым, стало другим, потому, что стало осознаваться свидетелем и судиею. Оно перестало просто быть, потому, что отразилось в сознании другого (свидетеля и судии): этим оно в корне изменилось, обогатилось, преобразилось.

Этого нельзя понимать так, что бытие (природа, мир) стало осознавать себя в человеке, стало самоотражаться. В этом случае бытие осталось бы самим собою, стало бы только дублировать себя самого (осталось бы *одиноким*, каким и был мир до появления сознания – свидетеля и судии). Нет, появилось нечто абсолютно новое, появилось *надбытие*».

(Цитируется по: Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979. С. 341-342).

Вопрос: Как вы понимаете тезис Бахтина о том, что с появлением сознания мир кардинально меняется; при этом Бахтин оговаривает, что изменение нельзя трактовать как простое удвоение или отражение мира? Что новое появляется в мире? Что случается с камнем и Солнцем?

XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины / практики:

А. Основная литература:

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд. М., 2000.

Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. М., 1997.

Античная философия: Энциклопедический словарь / Редколлегия: П.П.Гайденко, М.А.Солопова и др. М., 2008.

Антология мировой философии. В 4-х тт. М., 1969-1972.

Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 1994.

Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. М.-СПб., 2000.

Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой : Учебное пособие для вузов. М.-СПб., 2000.

Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. М., 2005.

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М., Гардарики, 2000.

Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики. М., 1987.

Иванов А.В., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. М., 2004.

История русской философии: Учебник для вузов / Редкол. М.А.Маслин и др. М., 2001.

История философии: Запад – Россия – Восток. В 4-х книгах. М., 1995-1999.

История философии / Под ред. В.В.Васильева, Д.В.Бугая, А.А.Кротова. М., 2008.

Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. Челябинск, 2010.

Кузнецов В.Г., Кузнецова И. Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования. М., 1999.

Культурология. ХХ век. Антология. М., 1995.

Мир философии (Книга для чтения). В 2-х тт. М., 1991.

Новая философская энциклопедия в 4-х томах. М., 2000 – 2001.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах. СПб., 1995-1997.

Русская философия. Словарь / Под ред. М.А.Маслина. М., 1999.

Словарь философских терминов. Под ред. Кузнецова В.Г. М., 2004.

Современная западная философия. Словарь. М., 1998.

Степин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2003

Философия: энциклопедический словарь. Под ред. А.А.Ивина. М., 2004.

Философский словарь. Под ред. И.Т.Фролова. 7-е изд. М., 2001.

Хофмайстер. Х. Что значит мыслить философски. Поиск фундамента всего знания и всего сущего. СПБ. 2006.

Хрестоматия по зарубежной философии конца XIX – начала ХХ столетия. М., МГУ, 1995.

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

*Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:*

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

**2. Философский портал** [http://www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/)

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

6. Электронная библиотека по философии: [http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru/)

8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

XII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

А. Помещения: аудитория

Б. Оборудование: доска.

В. Иные материалы: мел/маркер.

Программа утверждена на заседании Учебно-методической комиссии философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова