

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Механико-математический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель  
Учебно-методической комиссии  
философского факультета  
МГУ имени М.В. Ломоносова

  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Оренбург

«6» сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ФИЛОСОФИЯ**

**Уровень высшего образования: специалитет**

**Направление подготовки (специальность):**

**01.05.01 «Фундаментальные математика и механика»**

**Форма обучения: очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры философии естественных факультетов философского факультета  
(протокол № 1 от 4 сентября 2019 года)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Фундаментальные математика и механика» (*программы специалитета*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Годы приема на обучение: 2015.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: Базовая часть, блок общекультурной подготовки.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): отсутствуют.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

| Компетенции выпускников<br>(коды)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями  |
|---|---|
| <p>УК-7:<br/>Способность анализировать и оценивать философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовую философскую терминологию;</li> <li>– основные философские проблемы;</li> <li>– основные направления и школы в истории философии;</li> <li>– современные философские подходы к осмыслению проблем бытия, познания, человека, общества и культуры;</li> <li>– специфику философского знания в его соотношении с наукой, искусством и иными формами постижения бытия;</li> <li>– методы философского анализа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы философского анализа; выявлять причинно-следственные, функциональные, структурные и иные связи и отношения при анализе явлений окружающей действительности;</li> <li>– анализировать философские тексты в целях развития творческого мышления;</li> <li>– давать оценку процессам и явлениям окружающей действительности на основе полученного философского знания;</li> <li>– формулировать и излагать собственное видение проблем и способов их разрешения; формулировать выводы на основе законов и принципов правильного логического мышления;</li> <li>– анализировать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, с позиций философской методологии;</li> <li>– оценивать различные источники информации на предмет их достоверности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными составляющими концептуального аппарата философии;</li> <li>– навыками философского анализа различных типов мировоззрения;</li> <li>– навыками правильного и аргументированного представления результатов своей мыслительной деятельности, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с философскими текстами;</li> <li>– анализа проблем с различных философских позиций.</li> </ul> |

4. Формат обучения: очное обучение в форме лекций и семинарских занятий.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 6 з.е., в том числе 105 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (70 часов занятий лекционного типа и 35 часов занятий семинарского типа), 111 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)   | Всего (часы) | В том числе   |                           |       |   |
|--|--------------|---|---------------------------|-------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)<br>Виды контактной работы, часы |                           |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы<br><i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i> |
|  |              | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Всего |   |
| <b>РАЗДЕЛ I: ВВОДНЫЙ</b><br>1. Предмет и метод философии. Основные характеристики и дисциплинарная структура философского знания. Философия и мировоззрение. Функции философии.<br>2. Проблема генезиса философии. Основные этапы и периоды в истории философской мысли. Философия и развитие науки. | 12           | 4   | 2                         | 6     | 6   |
| <b>РАЗДЕЛ II: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР</b><br>1. Учение о природе в ранней греческой философии. Математика и античный космос. Античный   | 98           | 32  | 16                        | 48    | 50  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>атомизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Платон: теория идей и учение об идеальном государстве. Философия математики Платона.</li> <li>3. Метафизика, физика и этика Аристотеля. Учение о бесконечном и философия математики Аристотеля.</li> <li>4. Философия эпохи эллинизма: основные школы и особенности. Poleмика эпикурейцев и стоиков по вопросам космологии, теории познания и этики. Скептицизм. Отношение эллинистических школ к математике.</li> <li>5. Неплатонизм: учение Плотина о Едином. Философия математики Прокла.</li> <li>6. Философия Средневековья: основные особенности, этапы развития, проблематика. Патристика. Христианский платонизм Августина. Схоластика. Христианский аристотелизм Фомы Аквинского. Августин и Фома Аквинский о математике.</li> <li>7. Оппозиция рационализма и эмпиризма в Новое время: споры о методе научного познания. Философия математики Декарта.</li> <li>8. Рационализм раннего Нового времени: Декарт, Спиноза и Лейбниц. Метафизика: субстанции, атрибуты и модусы. Стиль «more geometrico» Спинозы и философия математики Лейбница.</li> <li>9. Эмпиризм раннего Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли и Д. Юм. «Аналист» Беркли: критика математического анализа. Скептицизм и фикционализм в философии математики.</li> <li>10. Проблема обоснования науки и активности познающего субъекта в теории познания Канта. Философия математики Канта.</li> <li>11. От Просвещения к Романтизму. Метод и система философии Гегеля. Гегель о математике.</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |              |           |           |           |             |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| <p>12. Теория отчуждения и социальная философия марксизма. Марксистский подход к науке.</p> <p>13. Позитивизм: этапы развития, представители и основные идеи. Эмпирическая философия математики Дж.Ст. Милля. Критика подхода Милля к математике в неопозитивизме.</p> <p>14. Философия жизни: основные идеи и представители. Философия Ф. Ницше: «смерть Бога» и «сверхчеловек».</p> <p>15. Экзистенциализм: основные представители, проблематика и понятия. Специфика критики науки в философии жизни и экзистенциализме.</p> <p>16. «Состояние постмодерна» (Ж.-Ф. Лиотар). Постмодернистская интерпретация науки и математики.</p>  |              |           |           |           |             |
| Текущий контроль успеваемости: зачет  | 0,5          | -         | -         | -         | 0,5         |
| <b>РАЗДЕЛ III: ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ</b>   | <b>104,5</b> | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>51</b> | <b>53,5</b> |
| <p>1. Онтология (учение о бытии). Бытие и небытие. Сущность и существование. Неклассические онтологии. Онтология человеческого бытия.</p> <p>2. Философия пространства и времени. Пространство-время математического естествознания и пространство-время человеческого бытия.</p> <p>3. Каузальные (причинно-следственные) связи. Типы причинности. Детерминизм и индетерминизм. Телеология и пробабиллизм. Проблема человеческой свободы. Совместимы ли детерминизм и свобода человека?</p> <p>4. Основные теории сознания. Проблема «сознание - тело». Сознание и бессознательное.</p> <p>5. Проблема познаваемости мира. Догматизм и скептицизм. Теизм, атеизм и агностицизм.</p> <p>6. Теория познания и ее основные проблемы. Знание и мнение. Знание и вера. Оппозиция эмпиризма и рационализма. Фундаментализм и</p> |              |           |           |           |             |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>антифундаментализм в познании. Рациональное и иррациональное в познании.</p> <p>7. Понятие истины. Корреспондентная, когерентная и прагматистская концепции (теории) истины. Проблема критерия истинности.</p> <p>8. Познание и язык. Гипотеза лингвистической относительности. Философия языка и лингвистическая философия. Философия обыденного языка.</p> <p>9. Специфика математического и естественнонаучного познания. Роль науки в развитии общества. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>10. Философское понимание общества и его истории. Специфика социальных наук. Социальная реальность и социальная динамика. Что такое политическая философия? Проблема справедливости.</p> <p>11. Феномен культуры. Культура и природа. Культура и общество. Традиции и новации в культуре. Культурные универсалии и табу. Культурное многообразие и идентичность. Теория культурных кодов. Типология и динамика культуры. Место философии в системе культуры.</p> <p>12. Специфика гуманитарного познания. Уникальность и историчность. Объяснение и понимание. Предпонимание и герменевтический круг.</p> <p>13. Философские концепции человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Индивид и личность.</p> <p>14. Понятие религии. Сакральное и профанное. Многообразие религиозных практик и свобода совести. Взаимоотношения философии и религии.</p> <p>15. Основные понятия и принципы этики. Мораль и ее функции. Мораль и право.</p> <p>16. Основные категории эстетики. Философское</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |     |     |  |     |
|--|-----|-----|--|-----|
| понимание искусства.<br>17. Метафилософия. Так что же такое философия и зачем она нужна? |     |     |  |     |
| Промежуточная аттестация: устный экзамен   | -   |     |  | 1   |
| <b>Итого</b>   | 216 | 105 |  | 111 |

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примеры вопросов для контроля текущей успеваемости по проходимым на семинарских занятиях текстам:

1. Парадоксы изменчивости и идентичности (Реки Гераклита и Кратила, аргумент Эпихарма о росте, корабль Тесея).
2. Процесс Сократа: причины, ход, последствия. Чему и как учил Сократ? Отличия и сходства Сократа и софистов. (Платон, «Апология Сократа»).
3. Учение о Благе и миф о пещере. (Платон, «Государство», VI-VII книги).
4. Философия математики Платона. (Платон, «Государство», VI-VII книги).
5. Учение о космосе в диалоге Платона «Тимей». Роль математики в этом учении.
6. Анализ концепта «бесконечность». (Аристотель, «Физика», книга III).
7. Что такое доказательство? (Аристотель, «Вторая аналитика»).
8. Что такое доказательство? («Начала» Евклида и комментарий к ним Прокла).
9. Онтологические и теоретико-познавательные аспекты учения Плотина о Благе или Едином. Существуют ли идеи конкретных людей и единичных вещей? (Плотин, трактаты «О Благе или Едином» и «О том, есть ли идея каждого»).
10. Учение о методе и математика (Декарт, «Правила для руководства ума»).
11. Метод радикального сомнения Декарта и открытие cogito («Размышления о первой философии»).
12. Метафизика Лейбница: понятие монады, проблема взаимодействия монад и идея предустановленной гармонии универсума («Монадология» и др. трактаты).
13. Метафизика Лейбница: трактовка рождения и смерти, природа телесности (Там же).
14. Метафизика Лейбница: проблема согласования предопределенности и свободы воли (Там же).
15. Метафизика Лейбница: истины разума и истины факта, проблема теодицеи и решение ее Лейбницем (Там же).
16. Догматизм, скептицизм и критицизм. Замысел «критики чистого разума» (Кант, «Критика чистого разума», предисловия к первому и второму изданиям).
17. Кантовская классификация суждений и ее значение для теории познания (Кант, «Критика чистого разума», Введение).
18. Учение Канта о природе математического познания (Кант, «Критика чистого разума», Трансцендентальная эстетика, Дисциплина чистого разума в его догматическом применении).
19. Чем интересна Кьеркегору история о жертвоприношении Авраама? Эстетик, этик и «рыцарь веры». Почему Авраам - рыцарь веры и что это значит? (Кьеркегор. Страх и трепет).



20. Концепция человека у Л. Фейербаха. Растворение теологии в антропологии по Фейербаху. («Основные положения философии будущего»).
21. К.Маркс: частная собственность, отчуждение и общество без отчуждения. Сущность человека и концепция революционной практики у Маркса. («Экономическо-философские рукописи 1844 года», «Тезисы о Фейербахе»).
22. Ницше и христианство. Слова Ницше «Бог мертв»: анализ фрагмента «Безумный человек» (из книги «Веселая наука»).
23. Любовь к «ближнему» и любовь к «дальному». Учение о сверхчеловеке. (Ницше, «Так говорил Заратустра», часть 1).
24. Любовь к «ближнему» и любовь к «дальному». Сверхчеловек. «Воля к власти». (Ницше, «Так говорил Заратустра»).
25. Вечное возвращение как высшая форма утверждения. (Ницше, «Так говорил Заратустра»).
26. Основные идеи христианской антропологии (по работам Вл. Лосского).
27. Два основных слова и их особенности. Мир Оно и мир Ты. Вечное Ты. (Бубер, «Я и Ты»).
28. «Переворачивание платонизма» по Делёзу. Что такое «симулякр»? Симулякры и «вечное возвращение» Ницше. Как вы понимаете утверждение Делёза: «Современный мир – это мир симулякров». (Делёз, «Платон и симулякр»).
29. Тезис о человеческой исключительности и связанные с ним проблемы. Преодоление онтических разрывов в антропологии. Биологическое, социальное и культура. (Ж.-М. Шеффер, «Конец человеческой исключительности»).

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

### Примеры вопросов для устного экзамена:

1. Что такое философия? Философия как история философии, *philosophia perennis* и философия как метод работы с глобальными смыслами. Философия, мировоззрение и идеология. Философия как образ жизни и как общепользовательский навык.
2. Философия как работа с концептами. Основные разделы философии или философские дисциплины. Примеры философских концептов.
3. Исторический обзор № 1. Древнегреческая философия: ранняя, классическая, эллинистически-римская. Основные имена и школы. Две конкурирующие традиции в древнегреческой философии.
4. Что такое «онтология»? Парменид и рождение онтологической проблематики. Парадокс небытия.
5. Примеры онтологических различий и отношений. Концепты «начало» и «элемент». Онтологические метафоры и их роль.
6. Концепт «космос». Квадривиум математических дисциплин. Концепты «гармонии» и «числа», а также «противоположностей», «меры», «симметрии», «тонаса» и «ритма».
7. Пифагорейская таблица противоположностей. Пифагореизм: математика в религиозном контексте.
8. Концепты «идеи» и «материи». Онтологические схемы Платона. Онтологическая пирамида у Плотина. Трудности, связанные с учением об идеях. Критика представления об идеях как «квазивещях».
9. Основы онтологии Аристотеля. Высшие роды существующего по Платону. Концепты «субстрат» и «сущность». Система категорий: существенное и случайное, сущности и их свойства, пространство и время. Родо-видовые деления и проблема их статуса. Древо Порфирия.
10. Концепт «движение» (процесс) у Аристотеля. Существование в возможности и существование в действительности, материя и форма.
11. Учение Аристотеля о причинах. Естественное (природное) и искусственное. Энтелехия и телеологический способ объяснения процессов изменения. От платоновских идей к Божественному Уму-перводвигателю. Целесообразность и случайные причины.

12. Онтология и космология: сходства и отличия. Начала и элементы у стоиков. Концепт «логос». Космология стоиков. Концепция вечного возвращения: «экпюросис» и «логос сперматикос». Первичный огонь и пневма. Мир как континуальный «холод». Система мировой «симпатии». Детерминизм и учение о причинах у стоиков. Два типа причин: основные и вспомогательные.
13. Онтология стоиков. Онтология сущностей и онтология состояний. Четыре категории стоиков, их отличие от аристотелевских категорий. Попытка отказаться от идей и пансоматизм: телесное и бестелесное. Концепт «лектон».
14. Исторический обзор № 2. Философия в средние века. Патристика и схоластика. Эпоха возрождения и средние века.
15. Христианские представления о Боге в их отличии от античных (1). Монотеизм vs. политеизм. Теизм vs. пантеизм. Креационизм vs. вечность мира. Творение мира ex nihilo.
16. Христианские представления о Боге в их отличии от античных (2). Личный Бог vs. безличный характер божественной сферы. Личностные отношения Бога с человеком. Агапическая любовь. Роль волевой проблематики и темы выбора для личности. Тема конечности и историчности личности. Непостижимость Бога vs. прозрачность Божественной сферы. Тема откровения и роль Священного Писания. Бесконечность Бога.
17. Христианские представления о мире и человеке в их отличии от античных (1). Природа как тварь vs. самодостаточность космоса. Теизм, деизм и атеизм. Человек как «венец творения». Двойственность отношения к человеку. Телесное воскресение vs. бессмертие души. «Бог стал человеком, чтобы человек мог стать богом».
18. Христианские представления о мире и человеке в их отличии от античных (2). Три разных смысла слова «мир» и их соотношение. Тема греха. Ценность тела vs. гнушение телесностью. Проблема происхождения и природы зла. Связь зла и свободы. Реальность гибели человека. Связь свободы и личности. Человек как личность. Креативность человеческой свободы и новизна в истории и в мире. Синергия человека и Бога.
19. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Перенос свойств с Бога на человека, а затем и на мир. Перенос внимания со сферы Божественного на сферу человеческого. Секуляризация и ее христианские корни. Разрушение иерархического космоса. Универсализм человека и синкретизм культуры эпохи Возрождения. Соединение теории и практики. Пико делла Мирандола о достоинстве человека.
20. Исторический обзор № 3. Философия нового и новейшего времени. Основные школы и особенности.
21. Открытие сознания и перенос внимания с онтологии и космологии на теорию познания. Концепт «сознание». Паскаль о сознании как основе величия человека. Метод радикального сомнения Декарта и открытие основополагающей роли cogito. Человек как res cogitans. Мышление, рефлексия и сознание. Определение личности по Джону Локку.
22. Оппозиция рационализма и эмпиризма в философии Нового времени. Суть позиций и основные представители. Два способа расщепления круга познания.
23. Рационализм в познании. Бог и рациональная познаваемость мира. Математика и учение о методе. Древо наук (Декарт) и роль метафизики.
24. Рационалистическая метафизика. Субстанции, атрибуты и модусы. Проблема «сознание – тело». Основные типы рационалистической метафизики: атомизм, картезианство, спинозизм, окказионализм.
25. Монадология Лейбница (1). Что такое «монада», и каковы основные ее характеристики? Принцип тождества неразличимых и проблема различия монад. Дискретное и непрерывное в метафизике Лейбница.
26. Монадология Лейбница (2). Проблема взаимодействия субстанций. Концепция предустановленной гармонии универсума.
27. Монадология Лейбница (3). Природа пространства и времени. Природа телесности. Проблема рождения и смерти.
28. Монадология Лейбница (4). Проблема согласования предопределенности и свободы воли.
29. Монадология Лейбница (5). Метафизика и логика. Принципы противоречия и достаточного основания. Истины разума и истины факта. Природа суждений логики и математики.

30. Монадология Лейбница (6). Проблема теодицеи и решение ее Лейбницем.
31. Эмпиризм в полемике с рационализмом (1). Эмпиризм и скептицизм. Проблема возможностей и границ человеческого разума (Локк). Принцип сенсуализма. Идеи и качества. Спор о первичных и вторичных качествах (от Декарта до Юма).
32. Эмпиризм в полемике с рационализмом (2). Классификация идей у Декарта. Нативизм vs. эмпиризм: спор о врожденных идеях (позиции Декарта, Гассенди, Деруа, Локка, Лейбница). Различные типы идей у Локка. Идеи от рефлексии и структура разума. Критика представления о субстанции и ассоциация идей у Локка.
33. Эпоха Просвещения: особенности понимания разума и человека. Романтизм как реакция на Просвещение.
34. Скептический эмпиризм Юма. Два типа восприятий. Номинализм и отрицание общих идей. Отношения идей и математика. Факты и каузальные (причинно-следственные) связи. Анализ и скептическая критика Юмом концепции каузальных связей. Роль привычки и веры в познании. Инстинктивный характер познавательной деятельности человека. Окончательный отказ от метафизических субстанций и замена их пучками восприятий. Подчиненность разума аффектам. Инстинктивная природа религиозных представлений.
35. Критическая философия Канта (1). Сопоставление исторической судьбы метафизики с судьбами логики, математики и естествознания. Проект «критики чистого разума» и «коперниканский переворот в философии».
36. Критическая философия Канта (2). Классификация суждений и постановка главного трансцендентального вопроса. Что Кант именует «априорным»?
37. Критическая философия Канта (3). Что такое «трансцендентальное исследование»? Что такое «вещи сами по себе»? Учение о природе пространства и времени как априорных формах чувственности. Как возможна чистая математика?
38. Критическая философия Канта (4). Отличие чувственности и рассудка. Система категорий. Категории и производные рассудочные понятия. Рассудочный синтез. Эмпирическая и трансцендентальная апперцепции. Трансцендентальное единство апперцепции и трансцендентальный субъект.
39. Критическая философия Канта (5). Связь чувственности и рассудка. Как возможно чистое естествознание? Система основоположений чистого рассудка и законы природы. Первое и второе применения математики в естествознании. Схемы и схематизм чистых рассудочных понятий. Роль времени в переходе от понятия к подводимому под него образу.
40. Критическая философия Канта (6). Математика и философия: принципиальные отличия. Конструктивный характер математики. Взаимосвязь пространства и времени. Математика и движение. Два типа конструирования. Кантовская философия математики между Аристотелем, с одной стороны, и спорами вокруг оснований математики в начале 20 века (Л.Э.Я. Брауэр и Д. Гильберт), с другой.
41. Критическая философия Канта (7). Регулятивные идеи чистого разума. Антиномии чистого разума и их значение. Дихотомия спекулятивного (теоретического) и практического разума, снятие противоречия между знанием и верой. Кантовское определение и основные предметы метафизики. Как возможна метафизика?
42. Критическая философия Канта (8). Сфера практического разума как сфера воли. Природа и свобода. Трансцендентальная свобода и моральный закон. Поиск априорной основы нравственности. Гипотетический, ассерторический и категорический императивы. Три формулы единого категорического императива и их взаимосвязь. Кантовский категорический императив и «золотое правило нравственности». Формализм кантовской этики. Бог и бессмертие в сфере практического разума.
43. Критическая философия Канта (9). Зачем нужна третья Критика? Способность суждения как связующее звено между рассудком и разумом. Рефлектирующая способность суждения и усмотрение целесообразности в природе. Целесообразность как априорный принцип, связующий

- закономерность природы и конечную цель человеческой жизни. Сфера искусства между мирами природы и свободы. Эстетическая способность суждения. Чувства прекрасного и возвышенного. Отличие эстетики возвышенного от эстетики прекрасного. Два вида возвышенного по Канту.
44. Математика и эстетика. Возвышенное и бесконечность. Актуально, потенциально и эстетически бесконечное. Возвышенное и символ у Шеллинга. Бесконечное и возвышенное в математике. Математическая красота и математическое возвышенное.
45. Антропология: что такое человек? Кантовские три философских вопроса и суммирующий их четвертый. Проблема Макса Шелера. Основные отличия философской, теологической (христианской) и естественнонаучной концепций человека.
46. Гегель и его критики о взаимоотношениях Бога и человека. Гегелевское учение об абсолюте и человеке. Критика гегелевского понимания философии у С. Кьеркегора: проект экзистенциальной философии. Растворение теологии в антропологии по Л. Фейербаху. Антропологические корни философии К. Маркса: теория отчуждения и революционная практика. Слова Ф. Ницше «Бог мертв»: анализ фрагмента «Безумный человек».
47. Субъект, объект и три принципиально различные парадигмы философствования.
48. Понятие истины и теории истинности (1). Философская этимология слова «истина». Онтологическое понимание истины. Вопрос Пилата и проблема критерия истинности. Классическая (= корреспондентная) теория истины. Парадокс критерия. Парадокс лжеца. Семантическая концепция истины А.Тарского.
49. Понятие истины и теории истинности (2). Когерентная теория истины. Аксиоматический подход Д.Гильберта. Прагматическая теория истины. Теория истины как консенсуса. Дефляционный подход. Достоинства и недостатки каждой из теорий истины (= истинности). Соотнесение теорий истинности с тремя парадигмами философствования. Познание и язык. Различие в понимании языка в трех парадигмах философствования. Э. Бенвенист о языке и природе человека. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира-Уорфа. Концепция языка Л. Витгенштейна: значение и употребление.

| <b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>                       |                   |  |   |                                       |
|---|-------------------|--|---|---------------------------------------|
| Оценка  | 2                 | 3  | 4   | 5                                     |
| <b>РО и соответствующие виды оценочных средств</b>  |                   |  |   |                                       |
| <b>Знания</b><br>(виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.) | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания                           | Общие, но не структурированные знания                               | Сформированные систематические знания |
| <b>Умения</b><br>(виды оценочных средств:   | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает | Успешное и систематическое умение     |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <i>практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)</i>  |   |  | неточности<br>непринципиального<br>характера)   |   |
| <b>Навыки<br/>(владения, опыт<br/>деятельности)<br/>(виды оценочных<br/>средств: выполнение и<br/>защита курсовой<br/>работы, отчет по<br/>практике, отчет по<br/>НИР и т.п.)</b> | Отсутствие навыков<br>(владений, опыта) | Наличие отдельных навыков<br>(наличие фрагментарного<br>опыта) | В целом, сформированные<br>навыки (владения), но<br>используемые не в активной<br>форме | Сформированные навыки<br>(владения), применяемые<br>при решении задач |

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

Философия: учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. М., 2004, 6-е изд., перераб. и доп. - М., 2009.

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. М., 2005, 2-е изд., испр. и доп. - М., 2008.

Шапошников В.А. Методические материалы к семинарским занятиям по курсу «Философия». Программа спецкурса «Философия математики и история культуры». М., 2010.

Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М., 2006.

Иванов А.В., Миронов В.В. Университетские лекции по метафизике. М., 2004.

Хофмайстер Х. Что значит мыслить философски: Поиск фундамента всего знания и всего сущего. СПб., 2006.

Кунцман П., Буркард Ф.-П., Видман Ф. Философия: dtv-Atlas / Науч. ред. В.В. Миронов. М., 2002.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах. СПб., 1994-1997.

История философии: Запад - Россия - Восток. В 4-х томах / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. М., 1995-1999.

Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. М.-СПб., 2000.

Гайденко П.П. История новейшей европейской философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. М.-СПб., 2000.

Новая философская энциклопедия: В 4-х томах. М., 2000–2001.

Антология мировой философии. В 4-х томах. М., 1969-1972.

Антология средневековой философии. В 2-х томах / Под ред. С.С. Неретиной. СПб., 2001-2002.

Жильсон Э. Философия в средние века: От истоков патристики до конца XIV века / Общ. ред. С.С. Неретиной. М., 2004.

Греческая философия. В 2-х томах / Под ред. М. Канто-Спербер. М.: ГЛК, 2006-2008.

Античная философия: энциклопедический словарь / Под ред. М.А. Солоповой. М., 2008.

Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Гл. ред. И.Т. Касавин. М., 2009.  
Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники: Учебное пособие. М., 1996.  
Культурология. Энциклопедия. В 2-х томах / Гл. ред. С.Я. Левит. М., 2007.  
Чудинов Э.М. Природа научной истины. М., 1977. Переиздание: М., 2010.  
Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986.  
Основы онтологии: Учебное пособие / Под ред. Ф.Ф. Вяккерера, В.Г. Иванова, Б.И. Липского, Б.В. Маркова. СПб., 1997.  
Гайденко П.П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке. М., 2006.  
Прист С. Теории сознания. М., 2000.  
Свендсен Л. Философия свободы. М., 2016.  
Этика. Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. М., 2001.  
Бычков В.В. Эстетика: Учебник. М., 2002 (2-е испр. изд. - 2004).

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Новая философская энциклопедия (ИФ РАН): <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Большая российская энциклопедия, рубрика философия: <https://bigenc.ru/section/philosophy>

Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://plato.stanford.edu/>

Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей: <http://philosophy.ru/>

The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP): <http://www.iep.utm.edu/>

- Описание материально-технического обеспечения:

А. Помещения: – аудитория

Б. Оборудование: – доска, оборудование для компьютерных презентаций

В. Иные материалы: – мел/маркер.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): преподаватели кафедры философии естественных факультетов и других кафедр философского факультета.

11. Автор программы: доцент, кандидат философских наук Шапошников Владислав Алексеевич.